

RAPPORT D'IMPACT 2024-2025

L'école comestible



Notre mission : éduquer à une alimentation saine, soutenable, accessible et savoureuse, de la terre à l'assiette.

Nous menons depuis 2019 des programmes en école primaire, afin de sensibiliser les plus jeunes et d'accompagner les enseignants et les familles dans cette transition.



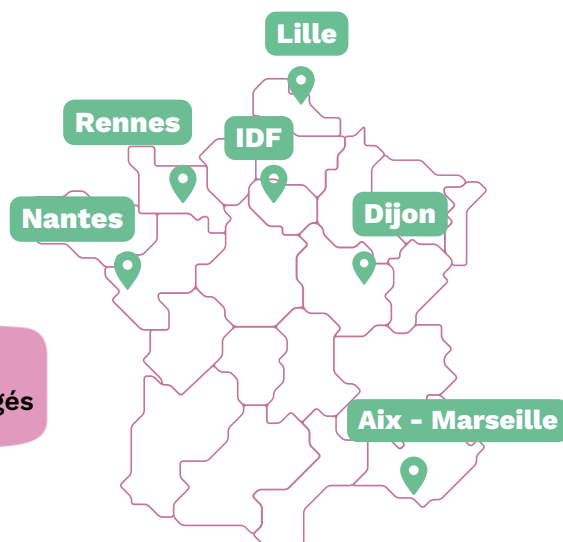
Nos programmes

Un parcours **de la terre à l'assiette**, en 4 à 6 ateliers par classe d'1h30 chacun

Une méthodologie d'apprentissage par le **faire** et le **"faire ensemble"**

Notre mesure d'impact

Étude menée par L'école comestible sur l'année scolaire 2024-2025, au sein de 33 écoles suivant un programme pilote dans 6 régions.



étude réalisée dans
60 classes



1 129 enfants
de 6 à 12 ans interrogés

Les résultats à retenir

67%

des enfants
déclarent avoir envie
de goûter davantage
de légumes



98%

des enseignants
recommanderaient le
programme à d'autres
enseignants



64%

des parents
interrogés déclarent
cuisiner plus souvent
avec leur enfant



Résultats sur la base de l'étude 2024-25 menée auprès de 1129 enfants (dont 330 en CE1, 337 en CE2, 264 en CM1 et 198 en CM2), de 51 enseignant·e·s et 176 parents interrogés.

Ces résultats sont issus de notre seconde mesure d'impact effectuée sur un échantillon plus large ce qui empêche la comparaison des données avec la première mesure réalisée en 2023-24.

RAPPORT D'IMPACT 2024-2025

L'école comestible



Acquisition de connaissances chez les enfants

Evolution mesurée entre le premier atelier et le dernier atelier



Découverte et appétence des légumes

Données mesurées après le programme

77% des enfants ont goûté un légume qu'ils n'avaient jamais mangé

67% des enfants ont envie de goûter davantage de légumes



*"Depuis l'atelier de la semaine dernière, j'aime les choux de Bruxelles"
Maxime, 9 ans*

Regard des parents

42% des parents observent un changement de comportements de leurs enfants par rapport à l'alimentation ou l'environnement

"Mon fils est plus sensible quant à la nécessité de manger des fruits et légumes de saison. Il a envie de cuisiner lui-même." (Parent d'élève dans le 77)

Constat des enseignant·e·s



- des élèves captivés et curieux pendant les ateliers
- des ateliers qui permettent de développer des compétences psycho-sociales
- un climat de classe amélioré grâce aux ateliers

"Ces ateliers ont eu des répercussions positives sur l'ambiance dans la classe. Les enfants se sont mis à parler de cuisine entre eux." (Enseignante à Paris en CM1)

Résultats sur la base de l'étude 2024-25 menée auprès de 1129 enfants (dont 330 en CE1, 337 en CE2, 264 en CM1 et 198 en CM2) et de 51 enseignant·e·s et 176 parents interrogés.

Ces résultats sont issus de notre seconde mesure d'impact effectuée sur un échantillon plus grand. Il n'était pas probant de comparer les données n'étant pas sur le même échantillon.